

Отзыв официального оппонента

заведующего кафедрой госпитальной педиатрии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктора медицинских наук, профессора Халецкой Ольги Владимировны на диссертацию Савельевой Натальи Александровны «Нейропсихологические и нейрофизиологические основы речевого дизонтогенеза у детей (проспективное исследование)», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 14.01.11 – Нервные болезни.

Актуальность темы

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнения. Нарушения речевого развития являются широко распространенной проблемой на сегодняшний день. Изучению клинических проявлений, нейрофизиологических основ речевых дисфункций посвящены многочисленные работы. Однако до настоящего времени наблюдаются сложности терминологического аспекта, остается ряд неуточненных вопросов этиопатогенеза речевых нарушений, их коррекции и профилактики. Группа детей с дисфазией развития неоднородна и требует детальной оценки речевых нарушений и индивидуализации подхода нейрореабилитации. Отсутствуют проспективные исследования, изучающие эволюционные процессы головного мозга в динамике речевого развития у детей, что позволит понять более детально механизмы речевых расстройств и проводить целенаправленную коррекцию.

В связи с этим, исследование, направленное на изучение динамики внутриполушарной и межполушарной интеграции в головном мозге у детей с речевым дизонтогенезом, является актуальным.

Степень обоснованности и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Исследование проведено в соответствии с этическими требованиями, выполнено в достаточном объеме. Проведено комплексное проспективное унифицированное обследование 100 детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушением развития речи, среди включенных в исследование 51 ребенок с моторной дисфазией развития и 49 детей с артикуляционной диспраксией развития. Группу сравнения составили 30 здоровых детей. Автором использованы современные методы, соответствующие цели и задачам исследования. Комплексное унифицированное исследование основывалось на клинико-anamнестическом, нейропсихологическом и нейрофизиологическом обследовании (ЭЭГ, когнитивные вызванные потенциалы). Проведена достаточная статистическая обработка полученных результатов с использованием стандартных методов. Все это позволяет считать научные положения, выводы и практические рекомендации обоснованными и достоверными.

Выводы отражают основные положения диссертации, соответствуют задачам и совпадают с имеющимися в работе материалами.

Диссертация построена по традиционной схеме и изложена на 186 страницах машинописного текста. Результаты исследования подробно отражены в соответствующих главах и обобщены в логично сформулированных и обоснованных выводах. Диссертационная работа иллюстрирована 51 таблицей, 23 рисунками, 6 диаграммами и 2 подобранными клиническими примерами.

Результаты исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях регионального, всероссийского и международного уровня. По теме диссертации опубликовано 11 научных работ, в том числе 3 – в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Результаты исследования и практические рекомендации внедрены в работу ООО «Первый медико-педагогический центр «Лингва Бона» г.Перми, отделения неврологии городской детской клинической больницы №9 им. П.И.Пичугина г.Перми и в учебный процесс на кафедре неврологии им. В.П.Первушина ГБОУ ВПО ПГМУ им. Ак.Е.А.Вагнера Минздрава России.

Результаты исследования изложены в методических рекомендациях «Дисфазия развития» в соавторстве (Т.П.Калашникова, Г.В.Анисимов, Ю.И.Кравцов, Т.Г.Визель, И.А.Филатов, Н.А.Савельева).

Личный вклад соискателя имеется на каждом этапе исследования и заключается в получении исходных данных, апробации, обработке и интерпретации результатов исследования, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Новизна исследования и полученных результатов

Автором впервые представлены сопоставления нейропсихологических нарушений, пространственно-временных соотношений различных областей мозга по данным когерентного анализа электроэнцефалографии и особенностей интегративной деятельности мозга по данным исследования когнитивных вызванных потенциалов у детей с различными клиническими вариантами дизонтогенеза. Это позволило получить автору новые данные об этиопатогенезе моторной дисфазии и артикуляционной диспраксии. В результате исследования доказано, что в основе речевых расстройств у детей лежит исходное нарушение гностических функций и вторичное недоразвитие артикуляционного праксиса.

Диссертантом выделены особенности нейропсихологического статуса у детей с различными нарушениями развития речи.

Доказана однотипная функциональная организация мозга детей с моторной дисfazией и с артикуляционной диспраксией развития в ходе постнатального онтогенеза головного мозга.

Автором установлено влияние доминантности полушарий и полового диморфизма на уровень функциональной интеграции зон мозга, более выраженные у мальчиков и левшей.

Значимость для науки и практики выводов и рекомендаций

По результатам исследования обоснована последовательность лечебно-коррекционных мероприятий для детей с речевым дизонтогенезом. Коррекция должна начинаться с развития неречевого и речевого гнозиса с последующим формированием правильного звукопроизношения.

Динамика параметров когерентного анализа ЭЭГ и значения когнитивных вызванных потенциалов в процессе наблюдения за детьми с речевым дизонтогенезом может быть использована в качестве мониторинга за эффективностью лечебных мероприятий.

Автором выделены критерии, прогностически неблагоприятные для развития речи.

Результаты работы могут быть внедрены в практику детских лечебно-профилактических учреждений: неврологические отделения, отделения и кабинеты катамнеза, реабилитационные отделения больниц и поликлиник, реабилитационные центры и центры восстановительного лечения для детей.

Содержание автореферата полностью соответствует основным положениям диссертации.

Принципиальных замечаний к диссертационной работе Савельевой Н.А. нет.

Возникли вопросы, которые не носят принципиального характера и не уменьшают ценность выполненной диссертации.

1. Каким образом Вами определены прогностически неблагоприятные критерии для развития речи?

2. В ходе исследования Вами проведено нейропсихологическое обследование детей по методике А.Р.Лурия (1973), адаптированной к детскому возрасту (Э.С.Симерницкая и соавт., 1988; Л.С.Цветкова, 1997). С какого возраста проводилось обследование и какая оценка выявленных изменений применялась Вами? Учитывалась ли степень выраженности выявленных нейропсихологических нарушений?
3. Среди пациентов, включенных в исследование, были ли дети со смешанными формами речевого дизонтогенеза? Как часто регистрируются смешанные формы речевого дизонтогенеза?
4. Вами установлены особенности постнатального онтогенеза головного мозга у детей с речевым дизонтогенезом. В чем принципиальное отличие нормального и искаженного онтогенеза головного мозга у детей в раннем и дошкольном возрасте и каковы возможные причины дизонтогенеза? Как Вы дифференцировали изменения, обусловленные индивидуальными особенностями онтогенеза головного мозга у ребенка, и патологическим дизонтогенезом?

Заключение

Диссертационная работа Савельевой Натальи Александровны «Нейропсихологические и нейрофизиологические основы речевого дизонтогенеза у детей (проспективное исследование)», выполненная под руководством доктора медицинских наук, профессора Калашниковой Татьяны Павловны, является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для неврологии, заключающееся в выявлении особенностей динамики внутрислоушарной и межполушарной функциональной интеграции в головном мозге у детей с речевым дизонтогенезом, позволяющее расширить представления о патогенезе моторной дисфазии и артикуляционной диспраксии и обосновать этапность лечебно-

коррекционных мероприятий для повышения реабилитационного потенциала и успешности комплексной реабилитации.

По актуальности темы, методическому уровню, объему проведенных исследований, их значению для теоретической и клинической неврологии представленная диссертация Савельевой Н.А. соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 14.01.11 – Нервные болезни.

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии ГБОУ ВПО «Нижегородская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор медицинских наук, профессор

О.В. Халецкая
Халецкая
Ольга Владимировна

Подпись д.м.н., профессора О.В. Халецкой удостоверяю

Ученый секретарь ГБОУ ВПО «Нижегородская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, доктор биологических наук

Андреева
Наталья Николаевна

Дата 30.09.2015

Контактные данные:

Адрес: 603950, г. Нижний Новгород, пл. Минина и Пожар

Телефон: +7-831-439-09-43

Электронная почта: rector@gma.nnov.ru

Официальный сайт: www.nizhgma.ru